#### Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года (весна)**

#### в МОБУ Новогеоргиевская СОШ

В целях обеспечения мониторинга качества образования руководствуясь приказом №119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

от 11.02.2021 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в

сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 25.02.2021 14-22 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7, классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

# График проведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата |
| 4 | Окружающий мир | 09.04.2021 |
| 4 | Русский язык | 07.04.2021 |
| 4 | Математика | 14.04.2021 |
| 5 | Русский язык | 12.05.2021 |
| 5 | Математика | 06.04.2021 |
| 5 | Биология | 08.04.2021 |
| 5 | История | 13.04.2021 |
| 6 | Русский язык | 11.05.2021 |
| 6 | История | 02.04.2021 |
| 6 | Математика | 13.05.2021 |
| 6 | География | 19.03.2021 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Математика | 19.05.2021 |
| 7 | Обществознание | 29.04.2021 |
| 7 | История | 23.04.2021 |
| 7 | Русский язык | 14.05.2021 |
| 7 | География | 21.04.2021 |
| 7 | Физика | 17.05.2021 |
| 7 | Английский язык | 01.04.2021 |
| 7 | Биология | 16.04.2021 |
| 8 | Русский язык | 21.04.2021 |
| 8 | Биология | 01.04.2021 |
| 8 | История | 14.04.2021 |
| 8 | Математика | 29.04.2021 |

**Все работы в 4-8 классах проводились за текущий учебный год.**

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Оценки | | | |  |  |
| Кла | Кол-во | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева | Качес |
| сс | учащих | выполняв | выполняв | емость | тво |
|  | ся по | ших 1 | ших 2 |  |  |
|  | списку | часть | часть |  |  |
|  |  | работы | работы |  |  |
| 4 | 12 | 12 | 12 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100% | 45,4 |
| % |

*Соответствие аттестационных и текущих отметок*

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 11 |
| Повысили оценку | 1 |
| Всего | 12 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР по русскому языку в 4 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ,4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент  выполнени я |
|
| 1 | 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и  исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 33,3 |
| 2 | 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие  предотвратить ее в последующих письменных работах | 41,6 |
| 3 | 2. Умение распознавать однородные члены  предложения. Выделять предложения с однородными членами | 25,0 |
| 4 | 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 91,6 |
| 5 | 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной  группе основных частей речи | 75 |
| 6 | 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 100 |
| 7 | 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 83,3 |
| 8 | 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и  словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 41,6 |
| 9 | 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на  смысловые части, составлять план текста | 83,3 |
| 10 | 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по  содержанию прочитанного текста. Задавать |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 83,3 |
| 11 | 9. Умение распознавать значение слова;  адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и  словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 100 |
| 12 | 10. Умение подбирать к слову близкие по  значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 58,3 |
| 13 | 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 66,6 |
| 14 | 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в  учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 66,6 |
| 15 | 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать  грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к  которым они относятся | 75 |
| 16 | 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности  выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен  прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 100 |
| 17 | 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к  определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 100 |
| 18 | 14. Умение распознавать глаголы в  предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности  выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 100 |
| 19 | 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной  информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.  Интерпретация содержащейся в тексте информации | 100 |
| 20 | 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной  информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.  Интерпретация содержащейся в тексте информации | 66,6 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество детей  Не справившихся с заданием |
| работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 1 | 8 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие  предотвратить ее в последующих письменных работах | 1.2 | 7 |
| Умение распознавать однородные члены  предложения. Выделять предложения с однородными членами | 2 | 9 |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и  словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 6 | 7 |
| Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 11 | 6 |

**Вывод:** Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение работать с

текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали задания, нацеленные на умение находить основную мысль текста, составлять план, знать лексическое значение слова, проводить морфологический разбор слова.

#### Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

#### МАТЕМАТИКА

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий. Максимальные балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| сс | учащих | выполняв | аемос | тво |
|  | ся по | ших | ть |  |
|  | списку | работу |  |  |
| 4 | 12 | 12 | 2 | 3 | 7 | 0 | 100 | 41,6 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили оценку | 12 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 12 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР по математике в 4 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ, 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент выполнени я |
|
| 1 | 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.  Выполнять устно сложение, вычитание,  умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к  действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 83 |
| 2 | 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми  выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 66 |
| 3 | 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения  окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 91 |
| 4 | 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки  количественных и пространственных отношений | 75 |
|  | предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –  метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) |  |
| 5 | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,  площадь прямоугольника и квадрата. | 33 |
| 6 | 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,  прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 25 |
| 7 | 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные  готовые таблицы. | 100 |
| 8 | 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и  диаграмм. | 75 |
| 9 | 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.  Выполнять письменно действия с  многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,  двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических  действий (в том числе деления с остатком). | 25 |
| 10 | 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –  метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,  метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 16 |
| 11 | 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,  сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 16 |
| 12 | 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и  прогнозы). | 25 |
| 13 | 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 66 |
| 14 | 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на  плоскости. | 58 |
| 15 | 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 0 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество учащихся не справившихся с  заданиями |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих  предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –  секунда; километр – метр, метр – дециметр,  дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр  – миллиметр) | 5. | 8 |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических  действий (в том числе деления с остатком). | 7. | 9 |
| Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные  единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,  дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр  – миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия | 8. | 10 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 9.1. | 10 |
| . Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 9.2 | 9 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 12. | 12 |

#### Возможные причины низких результатов по математике в 4 классах

1. Низкий уровень вычислительных навыков.
2. Несвоевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
3. Сокращение часов, отведенных для прохождения программы по математике (до 5 часов в неделю).

#### Пути повышения качества знаний по предмету

* 1. Коррекция и строгое отслеживание отработанных и запущенных тем.
  2. Формирование прочных навыков устного счѐта.
  3. Развивать у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению.

#### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Количество заданий – 10 Максимальный балл – 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| сс | учащих | выполняв | аемос | тво |
|  | ся по | ших | ть |  |
|  | списку | работу |  |  |
| 4 | 12 | 12 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100 | 41,6 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили оценку | 1 |
| Подтвердили  оценку | 11 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 12 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по окружающему миру

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР по окружающему миру в 4 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по Окружающему миру, 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент выполнени я | |
|
| 1 | 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой  природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. | 100 | |
| 2 | 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации  информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно,  в виде таблицы, схемы. | 83 | |
| 3 | 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по  родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,  взаимосвязи в живой природе. | 25 | |
| 4 | 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по  родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,  взаимосвязи в живой природе. | 100 | |
| 5 | 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по  родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие  взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | 58 | |
| 6 | 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-  символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | 58 | |
| 7 | 5. Освоение элементарных норм  здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и  функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | 100 | |
| 8 | 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач | | 75 | |
| 9 | 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое  высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | 50 | |
|  | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач | |  | |
| 10 | 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач | | 41 | |
| 11 | 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в  доме, на улице, природной среде | | 41 | |
| 12 | 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в  доме, на улице, природной среде | | 100 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в  доме, на улице, природной среде | 83 |
| 13 | 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 50 |
| 14 | 8K2. Овладение начальными сведениями о | 25 |
|  | сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. |  |
| 15 | 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 91 |
| 16 | 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, еѐ современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической  принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 91 |
| 17 | 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с  задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической  принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 91 |
| 18 | 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с  задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической  принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина  России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 33 |
| 19 | 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с  задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической  принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 83 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с  задачами коммуникации. | | 42 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество учащихся не  справившихся с заданиями |
| . Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений  действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3.1. | 9 |
| Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 6.2. | 5 |
| Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 6.3. | 5 |
| Сформированность уважительного отношения к  родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 10.2K3. | 7 |

В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по окружающему миру в 4 классе были выявлены следующие проблемные поля в соответствии с ФГОС:

1. Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательностей столицы и родного края.
2. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
3. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всѐ, быстро, но неверно).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в

**5 классе**

# Русский язык

Количество заданий – 12. Максимальный балл – 45. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качест |
| учащихся | выполняв | аемос | во |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 5 | 14 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 100% | 50% |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 14 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 14 |

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по русскому языку

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий:

* задание 1 - списывание предложенного текста;
* задание 2 (четыре вида разбора): фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;
* задание 3 – постановка ударения (орфоэпия);
* задание 4 – распознавание изученных частей речи в предложении, указание отсутствующих частей речи;
* задание 5 – определения предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, построение схемы;
* задание 6 – распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, объяснение основания выбора;
* задание 7 - распознавание предложения с пропущенной одной запятой, объяснение основания выбора;
* задание 8 – работа с текстом (определение основной мысли текста);
* задание 9 – работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)
* задание 10 – определение типа речи;
* задание 11 –определение лексического значения слова по описательной характеристике

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР по русскому языку в 5 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по Русскому языку, 5 класс

т

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | Средний процент  выполнени я |
|
| 1 | 1K1. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому  самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 85 |
| 2 | 1K2. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому  самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 64 |
| 3 | 1K3. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому  самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  редактировать письменные тексты разных  стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 100 |
| 4 | 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,  морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить  фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить  морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 100 |
| 5 | 2K2. Расширение и систематизация научных  знаний о языке; осознание взаимосвязи его | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,  морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить  фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить  морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |  |
| 6 | 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,  морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить  фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить  морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 100 |
| 7 | 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,  морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить  фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить  морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 100 |
| 8 | 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения),  обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и  взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить  орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 50 |
| 9 | 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий  лингвистики, основных единиц и | 92 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а  также служебные части речи и междометия |  |
| 10 | 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а  также служебные части речи и междометия | 92 |
| 11 | 5.1. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный  анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 85 |
| 12 | 5.2. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков  препинания в предложении | 50 |
| 13 | 6.1. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный  анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  |
| 14 | 6.2. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный  анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 64 |
| 15 | 7.1. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков  препинания в предложении | 66 |
| 16 | 7.2. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка  (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки | 35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков  препинания в предложении |  |
| 17 | 8. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными  предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов  речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и  дополнительной информации | 35 |
| 18 | 9. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными  предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов  речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и  дополнительной информации | 35 |
| 19 | 10. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация  научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых  понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,  основными нормами литературного языка; | 35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей  языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности  языка |  |
| 20 | 11. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и  неформального межличностного и  межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых  понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и  фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов  речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 35 |
|  | 12. Совершенствование видов речевой  деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и  неформального межличностного и  межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых  понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного  анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов  речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 50 |

Сравнение индивидуальных результатов за 2 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 |
| Успеваемость | 100% | 100% |
| Качество знания | 37% | 50% |
| Вывод: результаты ВПР стали выше чем в начале учебного года в связи с тем, что в данный период многие обучающиеся не учавствовали в написании работ (болезнь).  - учащиеся подтвердили свои оценки полученные в 4м классе | | |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество учащихся не справившихся с заданиями |
| Расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить  фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 2K1. 2K3. 2K4. | 2 |
| . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  овладение основными нормами литературного языка | 5.2 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении |  |  |
| . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении | 6.1,6.2. 7.1.,72 | 9 |
| Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа  текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной  информации | 8. | 6 |

#### Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор»,

«Синтаксический разбор», Фонетический разбор, Знаки препинания в сложном предложении, «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно, понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей

языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе, которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

#### Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5 классе

* 1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
  2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
  3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всѐ, быстро, но неверно)
  4. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения

#### Пути повышения качества знаний по предмету

1. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности
2. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

# Математика

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 20. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 5 | 14 | 13 | 0 | 8 | 5 | 0 | 100 | 61 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 14 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 14 |

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по МАТЕМАТИКЕ

**в 5 классе**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ**.**

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР по математике в 5 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по Математике, 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент выполнени  я |
|
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием  «натуральное число». | 48 |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием  «обыкновенная дробь». | 53 |
| 3 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием  «десятичная дробь». | 48 |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа  и числа по его части. | 38 |
| 5 | 5. Овладение приемами выполнения  тождественных преобразований выражений.  Использовать свойства чисел и правила  действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 69 |
| 6 | 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три  величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в | 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | стоячей воде, против течения и по течению реки. |  |
| 7 | 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные  задачи разных типов на все арифметические действия. | 76 |
| 8 | 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное  снижение или процентное повышение величины. | 23 |
| 9 | 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,  обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 84 |
| 10 | 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом  рассуждений. | 46 |
| 11 | 11.1. Умение извлекать информацию,  представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы. | 100 |
| 12 | 11.2. Умение извлекать информацию,  представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,  представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 84 |
| 13 | 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных  дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 84 |
| 14 | 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на  местности, необходимые в реальной жизни. | 84 |
| 15 | 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:  «прямоугольный параллелепипед», «куб»,  «шар». | 23 |
| 16 | 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество учащихся не справившихся с  заданиями |
| . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;  выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 6 . | 10 |
| . Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 8 | 10 |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 10. | 7 |
| Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:  «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 15. | 10 |
| . Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 16 | 13 |

Сравнение индивидуальных результатов за 2 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 |
| Успеваемость | 100% | 100% |
| Качество знания | 71,43% | 66,67% |
| Вывод: результаты ВПР не стали ниже чем в начале года  - учащиеся подтвердили свои оценки полученные в 4м классе | | |

#### Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по МАТЕМАТИКЕ Возможные причины низких результатов по математике в 5 классах:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
5. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

#### Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся

(правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

1. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
2. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-

предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

# Биология

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 29. Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 5 | 14 | 14 | 2 | 6 | 6 | 0 | 100 | 57 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 1 |
| Подтвердили  оценку | 13 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 13 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по биологии

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР по биологии в 5 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по Биологии, 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент  выполнени я |
|
| 1 | 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,  наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 |
| 2 | 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,  наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 85 |
| 3 | 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,  наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации | 64 |
| 4 | 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных  продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.  Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 50 |
| 5 | 2.2. Процессы жизнедеятельности растений.  Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных  продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. | 28 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.  Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод |  |
| 6 | 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической  деятельности людей.  Правила работы в кабинете биологии, с  биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов  биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей  среде | 92 |
| 7 | 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической  деятельности людей.  Правила работы в кабинете биологии, с  биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов  биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей  среде | 42 |
| 8 | 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с  биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов  биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей  среде | 7 |
| 9 | 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с  биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов  биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей  среде | 7 |
| 10 | 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с  биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов  биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 85 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о  биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение  понятийным аппаратом биологии | 100 |
| 12 | 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 92 |
| 13 | 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 78 |
| 14 | 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 85 |
| 15 | 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации | 14 |
| 16 | 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать  последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости  действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 50 |
|  | 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана  биологических объектов  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального  природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 92 |
|  | 10K1. Биология как наука. Методы изучения  живых организмов. Роль биологии в познании | 78 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и  регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |  |
|  | 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической  деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и  регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической  контекстной речью | 78 |
|  | 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической  деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и  регуляция своей деятельности; владение устной  и письменной речью, монологической контекстной речью | 28 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество учащихся не справившихся с  заданиями |
| Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,  наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 4.2 | 13 |
| . Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | 4.3 | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила работы в кабинете биологии, с  биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов  биологической науки и проведения несложных  биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. |  |  |
| Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 8 | 12 |

#### Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по биологии

1. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.
2. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
3. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона. .
4. Несформированность навыка работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

#### Рекомендации:

* 1. Провести работу над ошибками;
  2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
  3. Повышать внимательность обучающихся.

# История

Количество заданий – 8. Максимально количество баллов – 15. Время выполнения – 45 минут.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание истории родного края (памятное место)
8. Знание истории родного края (описание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 5 | 14 | 13 | 2 | 7 | 4 | 0 | 100 | 69 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 13 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 13 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по истории

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР по истории в 5 классе с указанием

средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по История, 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент выполнени я |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них  информацию. | 84 |
| 2 | 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 84 |
| 3 | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл  основных хронологических понятий, терминов. | 53 |
| 4 | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами  самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 92 |
| 5 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,  самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах  важнейших событий. | 92 |
| 6 | 6. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия  существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 15 |
| 7 | 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к  межкультурному диалогу, восприятию и  бережному отношению к культурному наследию | 76 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Родины. |  |
| 8 | 8. Умение создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода,  формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 38 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество учащихся не  справившихся с заданиями |
| Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия  существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 6 | 11 |
| Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для  гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.  Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному  диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 8. | 8 |

#### Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по истории

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что у обучающихся наибольшие затруднения вызвали задания «События региона» (38%), задание на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (50%), установление причинно-следственных связей (50%). Хорошо справились с темами

«Культура и искусство стран Древнего мира», «Понятия». На высоком уровне у детей сформированы умения создавать и преобразовывать значение символов, владение основами самоконтроля и умение использовать карту как источник информации. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на хорошо. Средний балл составил –

* 1. Учащиеся на 100% подтвердили свои отметки (годовые оценки и оценки по ВПР).

#### Рекомендации:

* + 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
    2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
    3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
    4. Использовать курс «История Приморского края» как основную базу для подготовки к ВПР (раздел «События региона»).

# Анализ результатов всероссийских проверочных работ в

**6 классе**

# Русский язык

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 51. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качест |
| учащихся | выполняв | аемос | во |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 6 | 11 | 10 | 1 | 5 | 4 | 0 | 100% | 60 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 10 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 10 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР по русскому языку в 6 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по Русскому языку, 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | Средний процент выполнени я |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского  литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 80 |
| 2 | 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского  литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 100 |
| 3 | 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского  литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 100 |
| 4 | 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 90 |
| 5 | 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь  между ними | 100 |
| 6 | 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 100 |
| 7 | 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  Распознавать уровни и единицы языка в  предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 90 |
| 8 | 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять  причину несовпадения звуков и букв в слове. | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь  между ними |  |
| 9 | 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь  между ними | 100 |
| 10 | 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.  Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять  речевой самоконтроль | 90 |
| 11 | 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном  тексте и видеть взаимосвязь между ними | 100 |
| 12 | 6. Распознавать случаи нарушения  грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и  исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 100 |
| 13 | 7.1. Анализировать различные виды  предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--  ><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и  пунктуационные умения | 100 |
| 14 | 7.2. Анализировать различные виды  предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--  ><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и  пунктуационные умения | 90 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | 8.1. Анализировать различные виды  предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;  опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике  основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /  совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 100 |
| 16 | 8.2. Анализировать различные виды  предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;  опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике  основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и  пунктуационные умения и навыки | 100 |
| 17 | 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,  реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 0 |
| 18 | 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной  форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).  Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 0 |
| 19 | 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью  подтверждения выдвинутых тезисов, на основе | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).  Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |  |
| 20 | 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и  письменные высказывания | 30 |
|  | 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  осуществлять речевой самоконтроль | 40 |
|  | 13.1. Распознавать стилистическую  принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного  выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения,  аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 70 |
|  | 13.2. Распознавать стилистическую  принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного  выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 60 |
|  | 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и  собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь  между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; |  |
|  | 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь  между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 60 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не справившихся с  заданием |
| Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 9 | 10 |
| Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями  информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 10. | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в  другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом  высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 12.1 | 7 |
| Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного  жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства  адекватно цели общения и речевой ситуации | 12.2 | 6 |

#### Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6классе:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

#### Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Провести МО учителей русского языка и литературы «Основные итоги ВПР 2020 г: проблемы и пути решения»
2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
5. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:
6. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм, синтаксических норм.
7. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
8. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

# Математика

Количество заданий – 13. Максимальный балл – 16. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 6 | 11 | 10 | 1 | 6 | 3 | 0 | 100 | 70 |

С*оответствие аттестационных и текущих отметок*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 10 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 10 |

**Характеристика структуры и содержания ВПР по математике в 6 классе**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР математике в 6 классе с указанием

средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по Математике, 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент выполнени я |
|
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных  чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 100 |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием  обыкновенная дробь, смешанное число | 100 |
| 3 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа  и числа по его части | 100 |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием  десятичная дробь | 100 |
| 5 | 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой  при практических расчетах. Оценивать размеры | 100 |
|  | реальных объектов окружающего мира |  |
| 6 | 6. Умение извлекать информацию,  представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,  представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 100 |
| 7 | 7. Овладение символьным языком алгебры.  Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 80 |
| 8 | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа /  упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 80 |
| 9 | 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием  приемов рациональных вычислений | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших  ситуациях | 70 |
| 11 | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных  дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное  повышение величины | 10 |
| 12 | 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на  базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол,  многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.  Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 80 |
| 13 | 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных  типов, а также задачи повышенной трудности | 0 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не |
|  |  | справившихся с заданием |
| .Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /  выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 9 | 8 |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение  двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 11. | 9 |
| Умение проводить логические обоснования,  доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также  задачи повышенной трудности | 13 | 10 |

#### Возможные причины низких результатов по математике в 6 классах

* 1. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике,

так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание обучающихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.

* 1. Низкая мотивация обучающихся.

#### Пути повышения качества знаний по предмету

Обобщая полученные результаты проблемных полей по математике, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 6 класс:

1. Овладение основами логического мышления.
2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
3. Планируется создание учителями банка задач, имеющих различные виды формулировки вопроса, чтобы избегать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий. Одни и те же задания можно предлагать в различных контекстах, с разными типами вопросов.

# История

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 23. Время выполнения – 60 минут. Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое

действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

1. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
2. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
3. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему

выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

1. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
2. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры

зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник

культуры находится в настоящее время.

10. Знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 6 | 11 | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 100 | 70 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 10 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 10 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по истории

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР истории в 6 классе с указанием средних процентов выполнения по

каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по Истории, 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент  выполнени я |
|
| 1 | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них  информацию | 100 |
| 2 | 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах,  материальных исторических памятниках Средневековья | 100 |
| 3 | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл  основных хронологических понятий, терминов | 100 |
| 4 | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами  самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и  всеобщей истории Средних веков | 40 |
| 5 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,  самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших  передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 80 |
| 6 | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,  самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать  историческую карту как источник информации о | 60 |
|  | территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших  передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. |  |
| 7 | 7. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей  истории Средних веков | 60 |
| 8 | 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей,  господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений  средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период  Средневековья, показывать общие черты и особенности | 30 |
| 9 | 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | 10. Умение создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода,  формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 10 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не справившихся с  заданием |
| . Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами  самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и  всеобщей истории Средних веков | 4 | 6 |
| Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей,  господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений  средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период | 8 | 7 |
| Умение создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода,  формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 10 | 9 |

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории и культуры родного края. Ошибки были допущены в задании 1, 3 (исторические источники), 6 (работа с картой). Лучше всего справились с заданиями 2 и 8 (88,89%). Сравнение отметок с оценками в журнале- 4 человека- подтвердили, 5 человек- понизили.

#### Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины. 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

1. Развивать умения работать с учебным материалом.
2. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями и иллюстрациями.

# География

количество заданий – 10. Максимальный балл – 37. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 6 | 11 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 100 | 50 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 10 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 10 |

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по географии в 6 классе

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно- графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по географии

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР географии в 6 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по географии, 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент выполнени  я |
|
| 1 | 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической  грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 100 |
| 2 | 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической  грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 60 |
| 3 | 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение |  |
| 4 | 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 40 |
| 5 | 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 30 |
| 6 | 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической  грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для  решения практических задач | 80 |
| 7 | 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической  грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 80 |
| 8 | 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической  грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о  необходимости географических знаний для решения практических задач | 90 |
| 9 | 4.1. Умение устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое | 80 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как  планеты в пространстве и во времени |  |
| 10 | 4.2. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как  планеты в пространстве и во времени | 80 |
|  | 4.3. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о  целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 50 |
|  | 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным  аппаратом географии | 90 |
|  | 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,  закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 90 |
|  | 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 80 |
|  | 6.2K1. Умение применять и преобразовывать | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды |  |
|  | 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 70 |
|  | 7. Сформированность представлений о  географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение | 90 |
|  | 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 90 |
|  | 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 100 |
|  | 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей | 40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,  формулирования и аргументации своего мнени |  |
|  | 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,  формулирования и аргументации своего мнени | 50 |
|  | 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,  формулирования и аргументации своего мнени | 100 |
|  | 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о  географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,  формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 90 |
|  | 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы  географического мышления.  Сформированность представлений о  географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,  формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 90 |
|  | 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы  географического мышления. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сформированность представлений о  географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,  формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 30 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не  справившихся с заданием |
| Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1.2 | 6 |
| Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 2.1K2 ,2.2. | 7 |
| Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение | 7. | 7 |
| . Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки  явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных  бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования | 9K1 | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| аргументации своего мнения |  |  |
| Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и  аргументации своего мнения; владение письменной речью | 10.2K2. | 7 |

#### Возможные причины низких результатов по географии в 6 классе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать

всѐ, быстро, но неверно)

1. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения.

#### Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

1. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
2. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

# Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

#### Русский язык

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 47. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| учащихся | выполнявших |
| по списку | работу |
| 7 | 10 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 28 |

С*оответствие аттестационных и текущих отметок*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 7 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 7 |

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по русскому языку в 7 классе

Вариант проверочной работы содержит 14заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись

развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР русский язык в 7 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по русскому языку, 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент выполнени я |
|
| 1 | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и  морфологический анализ в практике правописания | 100 |
| 2 | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,  морфемный, словообразовательный и | 100 |
|  | морфологический анализ в практике  правописания |  |
| 3 | 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и  морфологический анализ в практике правописания | 100 |
| 4 | 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 100 |
| 5 | 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 100 |
| 6 | 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 28 |
| 7 | 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать  производные предлоги | 100 |
| 9 | 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать  производные предлоги | 100 |
| 10 | 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от  омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 57 |
| 11 | 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от  омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 85 |
| 12 | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 85 |
| 13 | 6. Распознавать случаи нарушения  грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 0 |
| 14 | 7.1. Опознавать предложения с причастным  оборотом, деепричастным оборотом; находить | 71 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью  графической схемы |  |
| 15 | 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;  соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении | 71 |
| 15 | 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы  деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью  графической схемы | 100 |
| 17 | 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении | 85 |
| 18 | 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в  письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов  речи и функциональных разновидностей языка | 71 |
| 19 | 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-  смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 100 |
| 20 | 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте  информацию (ключевые слова и | 57 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения  предложения и словоупотребления |  |
| 21 | 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного  материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и  функциональных разновидностей языка | 42 |
| 22 | 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного  материала; проводить лексический анализ слова | 71 |
| 23 | 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к  найденному слову близкие по значению слова (синонимы)  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 42 |
| 24 | 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к  найденному слову близкие по значению слова (синонимы)  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 42 |
| 25 | 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и  дополнительной информации; | 85 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не справившихся с заданием |
| . Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 3.1 | 3 |
| Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 2.1K2 ,2.2. | 4 |
| Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 3.2. | 5 |
| Распознавать производные союзы в заданных  предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 4.1 | 4 |
| Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 6 | 3 |
| Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в  предложении | 7.2 | 7 |
| Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной  форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 11.1 | 4 |

#### Возможные причины низких результатов по русскому языку в 7 классе

* 1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
  2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
  3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
  4. Отсутствие достаточного опыта у учителя-предметника по проведению ВПР по русскому языку.
  5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
  6. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

#### Пути повышения качества знаний по предмету

При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм (5 класс), синтаксических норм (6 класс).
2. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
3. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

# Математика

Количество заданий – 16. Максимальный балл – 19. Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 7 | 10 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 10 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 10 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР математика в 8 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по математике, 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент выполнени я |
|
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями  «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 100 |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых | 90 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием  «десятичная дробь» |  |
| 3 | 3. Умение извлекать информацию,  представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,  представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 80 |
| 4 | 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 70 |
| 5 | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение  или процентное повышение величины | 70 |
| 6 | 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 100 |
| 7 | 7. Умение извлекать информацию,  представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,  представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 80 |
| 8 | 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | 9. Овладение приѐмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями  «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью  тождественных преобразований | 80 |
| 10 | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчѐтах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе  рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 0 |
| 11 | 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить  подобные слагаемые, использовать формулы сокращѐнного умножения | 30 |
| 12 | 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых,  рациональных чисел | 60 |
| 13 | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о  плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения  задач геометрические факты | 60 |
| 14 | 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о  плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том  числе предполагающих несколько шагов решения | 0 |
| 15 | 15. Развитие умения использовать | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика  реальную зависимость или процесс по их характеристикам |  |
| 15 | 16. Развитие умений применять изученные  понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической  модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 10 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не справившихся с  заданием |
| . Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчѐтах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 10 | 7 |
| Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращѐнного умножения | 11. | 5 |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 14 | 5 |
| . Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки,  движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 16 | 7 |

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Формулы сокращенного умножения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Геометрические задачи». **Рекомендации:**

* 1. На индивидуально – групповых занятиях по математике организовать работу по повторению темы « Формулы сокращенного умножения», увеличить часы на темы:

«Решение практических задач», «Решение геометрических задач»

* 1. Организовать диагностику по западающим темам.

# Физика

Количество заданий – 11. Максимальный балл – 18. Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 7 | 10 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 100 | 50 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 10 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 10 |

Характеристика структуры и содержания ВПР по физике в 7 классе Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по

содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого

ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по физике

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР физике в 8 классе с указанием средних процентов выполнения по

каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по физике, 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент  выполнени я |
|
| 1 | 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки  погрешностей измерений | 80 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний  основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное  движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами,  жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 50 |
| 3 | 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы,  связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи  выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 90 |
| 4 | 4. Решать задачи, используя формулы,  связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить  расчеты | 100 |
| 5 | 5. Интерпретировать результаты наблюдений и  опытов | 100 |
| 6 | 6. Анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся  знания для их объяснения | 90 |
| 7 | 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования | 40 |
| 8 | 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для  ее решения, проводить расчеты | 100 |
| 9 | 9. Решать задачи, используя формулы,  связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | расчеты |  |
| 10 | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,  связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая  мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической  величины | 0 |
| 11 | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,  связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая  мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать  реальность полученного значения физической величины | 0 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не справившихся с  заданием |
| Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,  плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и  формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 9. | 5 |
| Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон  Архимеда) и формулы, связывающие физические | 10. | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,  механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |  |  |
| . Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,  механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 11 | 10 |

#### Возможные причины низких результатов по физике в 7 классах:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам.

В ВПР и РДР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому

учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.

1. Нестабильность результатов может быть объяснена также малым количеством часов (2часа в неделю) физики

#### Пути повышения качества знаний по предмету

1. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
2. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
3. Спланировать организацию на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.
4. Использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

# История

Количество заданий – 12. Максимальный балл – 25. Время выполнения – 60 минут. Работа состояла из 12 заданий:

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по истории в 7 классе

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется

выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приѐмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и

объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать этуточку зрения. Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 7 | 10 | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 100 | 20 |

*Соответствие аттестационных и текущих отметок*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 10 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 10 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по истории

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР истории в 7 классе с указанием средних процентов выполнения по

каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по истории, 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент выполнени  я |
|
| 1 | 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и  личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 70 |
| 2 | 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического | 90 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и  явлений прошлого и современности |  |
| 3 | 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках  информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 80 |
| 4 | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других  государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 80 |
| 5 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других  государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 20 |
| 6 | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими  знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них  информацию | 80 |
| 7 | 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о  закономерностях развития человеческого | 70 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них  информацию |  |
| 8 | 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические  рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории  России и всеобщей истории в Новое время | 70 |
| 9 | 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать,  систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и  аргументировать свое отношение к ней | 70 |
| 10 | 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории  Нового времени | 60 |
| 11 | 11. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных  движений, реформ и революций,  взаимодействий между народами и др.) | 40 |
|  | 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  Умение оценивать правильность выполнения | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации  личности обучающегося |  |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не справившихся с  заданием |
| Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию  истории России и всеобщей истории в Новое время | 5. | 8 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 11. | 6 |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной | 12. | 5 |
| речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных  явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно- национальной, социальной, культурной  самоидентификации личности обучающегося |  |  |

**Выводы:** наибольшие трудности у обучающихся вызвали представления

о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени. Обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории»,

«Правление Ивана IV», были проблемы в заданиях по истории родного края.

#### Рекомендации:

* 1. Продолжить формирование представление о закономерностях развития общества, чаще проводить соотношение событий в нашей истории и зарубежной Нового времени.
  2. Способствовать формированию умений определения причинно- следственных связей событий, фактов, процессов.
  3. Развивать умения работать с документами, иллюстрациями.
  4. Систематически использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями и иллюстрациями.

# Обществознание

Количество заданий – 9. Максимальный балл – 23. Время выполнения – 45 минут. Работа состояла из 9 заданий:

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по обществознанию в 7 классе

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания

нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно

проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного

деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих

знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять

элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При

выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 7 | 10 | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 100 | 20 |

*Соответствие аттестационных и текущих отметок*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 10 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 10 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по обществознанию

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР обществознанию в 7 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы обществознанию, 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент выполнени я |
|
| 1 | 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и  формирование познавательного интереса к | 90 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | изучению общественных дисциплин; |  |
| 2 | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных  конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 60 |
| 3 | 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные  явления и процессы общественной жизни. | 90 |
| 4 | 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и  формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 100 |
| 5 | 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать  полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного  поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 40 |
| 6 | 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать  полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные  явления и процессы общественной жизни. | 90 |
| 8 | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами  поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и  средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей  дееспособности; | 90 |
| 9 | 5.2. Развитие социального кругозора и  формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные  явления и процессы общественной жизни; | 70 |
| 10 | 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах  общественной жизни | 40 |
| 11 | 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной  активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование  познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 80 |
| 12 | 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;  развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные | 80 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и  формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |  |
| 13 | 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,  анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 50 |
| 14 | 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной  активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 60 |
| 15 | 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической  контекстной речью. | 60 |
| 16 | 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях  определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 50 |
| 17 | 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать  полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 10 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не справившихся с заданием |
| . В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 1.2 | 6 |
| . Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и  формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 7.1 | 5 |
| . Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами  поведения, установленными законом. | 7.2 | 9 |

**Выводы:** наибольшие сложности вызвали приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Были неточности в указании сферы общественной жизни, определение деятельности и ее мотивов. Хорошо усвоены темы

«Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

#### Рекомендации:

* + 1. Проводить систематическое повторение материала (темы

«Деятельность и ее структура», «Человек и общество», «Оценка событий»)

* + 1. Работа с иллюстративным материалом, формирование оценочного суждения.
    2. Проводить на уроках минутки «Информация: Россия и мир».
    3. Систематически использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений.

# География

Количество заданий – 8. Максимальный балл – 37. Время выполнения – 90 минут. Работа состояла из 8 заданий:

#### Характеристика структуры и содержания ВПР по географии в 7 классе

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов. Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения

определять и отмечать накарте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий

географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части

задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой

– определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков

и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их

географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории

одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления

для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять

и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира

и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры

и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания

обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 7 | 10 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 100 | 33 |

С*оответствие аттестационных и текущих отметок*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 9 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 9 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по географии

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР географии в 7 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы географии, 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент выполнени я |
|
| 1 | 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Представления об основных этапах  географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы  географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и  взаиморасположение географических объектов | 55 |
| 2 | 1.2. Умения устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах  географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, | 44 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы  географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и  взаиморасположение географических объектов |  |
| 3 | 1.3. Умения устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах  географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы  географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и  взаиморасположение географических объектов | 66 |
| 4 | 1.4. Умения устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах  географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы  географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и  взаиморасположение географических объектов | 66 |
| 5 | 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и  количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в | 88 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пространстве. |  |
| 6 | 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и  количественные показатели, характеризующие  географические объекты, их положение в пространстве. | 77 |
| 7 | 2.3. Умения использовать источники  географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о  географических законах и закономерностях | 55 |
| 8 | 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 22 |
| 9 | 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая  оболочка. | 22 |
| 10 | 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и  извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 44 |
| 11 | 3.4. Умения: различать изученные  географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных  свойств.  Способность использовать знания о  географических законах и закономерностях | 77 |
| 12 | 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные | 44 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и  извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие  географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. |  |
| 13 | 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и  извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие  географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 44 |
| 14 | 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе  известных характерных свойств.  Способность использовать знания о  географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными  географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 77 |
| 15 | 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать  географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и  населения материков и океанов | 44 |
| 16 | 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать. | 44 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать  географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и  населения материков и океанов |  |
| 17 | 6.1. Главные закономерности природы Земли.  Население материков Земли Умения  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях  повседневного характера, узнавать в них  проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 55 |
|  | 6.2. Главные закономерности природы Земли.  Население материков Земли Умения  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях  повседневного характера, узнавать в них  проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 77 |
|  | 6.3. Умение использовать источники  географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о  географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными  географическими объектами, процессами и  явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 33 |
|  | 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и  извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные | 44 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными  демографическими процессами и явлениями для  решения различных учебных и практико- ориентированных задач |  |
|  | 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и  извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными  демографическими процессами и явлениями для  решения различных учебных и практико- ориентированных задач | 0 |
|  | 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые  средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение  письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы  географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 60 |
|  | 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые  средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение  письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы  географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 0 |
|  | 8.3. Умения: различать географические процессы  и явления, определяющие особенности природы | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения,  материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран |  |  |  |  |  |

Проблемные поля по результатам ВПР

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемные поля | | № задания | Количество человек не справившихся с  заданием |
| Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую  географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты,  описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | | 1.2 | 4 |
|  |  |
| ". Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. " | | 2.1 | 4 |
| Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. " | | 2.2 | 4 |
| Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | | 3.2. | 4 |
| . Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую | | "3.3 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую  информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  " |  |  |
| . Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать  географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях  " | "3.4 | 5 |
| . Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и  явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  " | "5.2 | 5 |
| "Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных  географических процессов или закономерностей. " | 6.2. | 5 |
| . Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и  населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран  " | "8.3 | 5 |

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты»,

«Страны и столицы», «Часовые пояса».

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

#### Рекомендации:

Повторить темы, в которых допущены ошибки.

На уроках проводить постоянную работу с географической картой. Систематически использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений по предмету.

Определить понятные и четкие критерии оценивания по предмету.

# Биология

Количество заданий – 13. Максимальный балл – 28. Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 7 | 10 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 44 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 7 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 7 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий

диагностической работы по биологии

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР биологии в 7 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы биологии, 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент  выполнени я |
|
| 1 | 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и  многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации | 66 |
| 2 | 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и  многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 55 |
| 3 | 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать  последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости  действий по сохранению биоразнообразия | 33 |
| 4 | 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 |
| 5 | 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Смысловое чтение | 77 |
| 6 | 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 88 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении  биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных  представлений о картине мира | 42.86 |
| 8 | 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных  представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 88 |
| 9 | 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 44 |
| 10 | 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 88 |
| 11 | 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 55 |
| 12 | 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически  быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 77 |
| 13 | 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации | 100 |
| 14 | 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении  биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных  представлений о картине мира | 77 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении  биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных  представлений о картине мира | 55 |
| 16 | 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении  биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных  представлений о картине мира | 88 |

Проблемные поля по результатам ВПР

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемные поля | | № задания | Количество человек не справившихся с заданием |
| Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для | | 1.2 | 4 |
| классификации |  |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и  смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | | 2 | 6 |
| Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных  систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | 7. | 5 |
| Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать  выводы | | 8. | 7 |
| Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | 10. | 5 |

Анализируя результаты ВПР можно сделать следующие выводы, что учащиеся плохо выполняют задания в которых необходимо выполнить следующее действие:

* выделять признаки биологических объектов;
* работать с биологической информацией;
* проводить сравнения биологических признаков таксонов;
* анализировать тексты биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;
* выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами;
* обосновывать систематическое положение растений;
* оценивать биологическую информацию на предмет еѐ достоверности;

-определять положение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

#### Пути повышения качества знаний по биологии:

Обобщая полученные результаты проблемных полей по биологии, можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в

биосфере.

1. Овладение понятийным аппаратом.
2. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы).
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
4. Развитие умений самостоятельно добывать информацию и применять их на практике;
5. Создание ситуации общения на уроке, развивать коммуникативные способности учащихся, которые позволяют каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
6. Создание обстановки для естественного самовыражения ученика;
7. Развитие устойчивого интереса к предмету;
8. Создание ситуации успеха для каждого учащегося.

# Английский язык

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 7 класса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций согласно графику:

Количество заданий – 6. Максимальный балл - 30. Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качес |
| учащихся | выполняв | аемос | тво |
| по списку | ших | ть |  |
|  | работу |  |  |
| 7 | 10 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100 | 22 |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Понизили оценку | 0 |
| Подтвердили  оценку | 9 |
| Повысили оценку | 0 |
| Всего | 9 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по английскому языку

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР в 7 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы английскому языку 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания / умения | процент выполнени  я |
|
| 1 | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 77 |
| 2 | 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 66 |
| 3 | 3K1. Говорение: монологическое высказывание | 88 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на основе плана и визуальной информации. |  |
| 4 | 3K2. Говорение: монологическое высказывание  на основе плана и визуальной информации. | 55 |
| 5 | 3K3. Говорение: монологическое высказывание  на основе плана и визуальной информации. | 33 |
| 6 | 3K4. Говорение: монологическое высказывание  на основе плана и визуальной информации. | 33 |
| 7 | 4. Чтение с пониманием основного содержания  прочитанного текста. | 66 |
| 8 | 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте:  грамматические формы. | 77 |
| 9 | 6. Навыки оперирования языковыми средствами  в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы | 77 |

Проблемные поля по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные поля | № задания | Количество человек не  справившихся с заданием |
| Говорение: монологическое высказывание на основе  плана и визуальной информации. | 3K3,3K4 | 3 |

**Выводы:** представленные аналитические материалы показали, что учащиеся 7 класса при проведении проверочной работы, показали средний уровень базовых знаний по английскому языку.

Типичные ошибки наблюдались в употреблении грамматических форм глаголов и лексических единиц. Большинство обучающихся испытывали затруднения с заданием

«Говорение» (описание человека по картинке).

#### Рекомендации:

* 1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
  2. Уделить больше внимание практике речевых высказываний.

**Русский язык**

в 8 классе

Всего учащихся в 8классе 9

Из них писали работу 9 Написали работу:

на «5» - 0 чел.

на «4» - 5 чел.

на «3» - 4 чел.

на «2» - 0 чел.

Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | %  успеваемости | Качество  знаний |
| русский  язык | 9 | 9 | 100% | 100% | 55% |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| понизили | подтвердили | повысили |
| 0 чел | 9 чел | 0 чел |

Сложность для ребят составили следующие задания, выполненные менее 50% обучающимися:

1. распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов (3.1, 3.2);
2. анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи (8.2);
3. владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретация и комментарий текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (11.2);
4. распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близкого по значению слова (синонимы) (13.1,13.2)

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как

1. формирование орфографического умения правильно писать;
2. отработка навыков синтаксического анализа;
3. умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
4. ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
5. отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.



Математика

8 класс

Написали работу:

на «5» - 0 чел.

на «4» -5 чел.

на «3» - 4 чел.

на «2» - 0 чел.

Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | Выполнили ВПР | %  участия | %  успеваемости | Качество знаний |
| математика | 9 | 9 | 100 | 100 | 55 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Макс. балл | Человек выполнили | %  выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных  чисел | 1 | 6 | 66 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений,  систем уравнений | 1 | 6 | 66 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического ха-  рактера и задач из смежных дисциплин | 1 | 8 | 88 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных  чисел | 1 | 9 | 100 |
| 5 | Овладение системой функциональных  понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | 1 | 7 | 77 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,  графиках | 2 | 6 | 66 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих  статистических характеристик | 1 | 5 | 55 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных  чисел | 2 | 5 | 55 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры | 1 | 5 | 55 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | 1 | 7 | 77 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных  дисциплин | 1 | 9 | 100 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и  их свойствах, использование геометрических | 1 | 6 | 66 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понятий и теорем |  |  |  |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и  их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 7 | 77 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических  знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 7 | 77 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную  модель с использованием  геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | 2 | 1 | 11 |
| 16 | Развитие умения использовать функционально  графические представления для описания реальных зависимостей | 2 | 7 | 77 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и  их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с  использованием аппарата алгебры | 2 | 2 | 22 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,  доказательства | 2 | 0 | 0 |

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 класса по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

* + - 87% хорошо владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
    - 62% умеют решать уравнения и задачи на части.
    - 67% без ошибок извлекают и анализируют информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
    - 73% решают текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
    - затруднения возникли при решении заданий проверяемых владение понятиями «функция»,

«график функции», «способы задания функции»; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение; заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

* + - провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
    - организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
    - включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
    - регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
    - включать в планирование урочной деятельности задачи на применение понятий «функция»,

«график функции»; на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Биология**

в 8 класс

Написали работу:

на «5» - 0 чел.

на «4» - 4 чел.

на «3» - 5 чел.

Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  уч-ся | Писало | %  участия | % успеваемости | Качество  знаний |
| биология | 9 | 9 | 100 | 100 | 44 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повысили  оценку | Подтвердили  оценку | Понизили  оценку |
| 0 | 9 | 0 |

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 8 класса обладают достаточными умениями:

* соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
* понимание основных процессов жизнедеятельности;
* освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, недостаточное умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

* Умение находить необходимую информацию из текста.
* Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
* Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
* История
* 8 класс
* Всего учащихся в классах 9 человек.
* Из них писали работу 7 человек. Отсутствовало 2 человека.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории

зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 0 чел.

- на «4» - 3 чел.

- на «3» - 4 чел.

- на «2» - 0 чел.

Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-  ся | писало | % участия | %  успеваемости | Качество  знаний |
| история | 9 | 7 | 77 | 100 | 33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повысили  оценку | Подтвердили  оценку | Понизили  оценку |
| 0 | 7 | 0 |

При выполнении ВПР по истории в 8 классе наибольшее затруднение вызвали задания 10 и 11. Задание 11: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и

др.)

Задание 10: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

1. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов ВПР.

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается в 7 классе.
3. Учащиеся 7 класса имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 6 классе по всем предметам, кроме русского языка; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5 класса по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8 класса.
5. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике. Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

* руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
* проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
* с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
* включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Руководителям школьных методических объединений:

* провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2021-2022 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
* провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам;
* определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
* провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.
* Администрации:

1.Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 7(8) классе.

3.Внести изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Заместитель директора по ВР О.И.Захарова